МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2026

Разработчики:
Профессор, кафедра цифровой экономики Полиди А.А.

Доцент, кафедра цифровой экономики Басюк А.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Цифровой экономики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яроцкая Е.В.	Согласовано	04.05.2026, № 24
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
3	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Цель дисциплины "Экономика организации" заключается в изучении экономических процессов, происходящих внутри организаций, а также в анализе факторов, влияющих на их эффективность и конкурентоспособность; направлена на подготовку специалистов, способных эффективно управлять организацией в условиях рыночной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основ экономической теории: Понимание ключевых понятий и принципов, которые применяются в управлении организацией.;
- Анализ внутренних и внешних факторов: Оценка влияния рыночной среды, конкуренции и других факторов на деятельность организации.;
- Оптимизация ресурсов: Разработка методов эффективного использования ресурсов (финансовых, трудовых, материальных) для достижения целей организации.;
- Финансовое планирование: Изучение методов составления бюджетов, прогнозирования доходов и расходов.;
- Управление затратами: Определение путей снижения издержек и повышения рентабельности.;
- Стратегическое планирование: Формулирование долгосрочных целей и разработка стратегий для их достижения.;
- Оценка эффективности деятельности: Анализ показателей производительности и финансовых результатов организации..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономика организации» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	53	3	18	32	55	Экзамен (36)
Всего	144	4	53	3	18	32	55	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1: Основы экономической теории в организации	**40**	**1**	**7**	**12**	**20**	ОПК-3.1
Тема 1.1. Экономические принципы и концепции	14,5	0,5	2	4	8	
Тема 1.2. Функции и виды организаций	11		3	4	4	
Тема 1.3. Экономическая среда организации	14,5	0,5	2	4	8	
Раздел 2. Раздел 2: Управление ресурсами организации	**36**	**1**	**6**	**12**	**17**	ОПК-3.1
Тема 2.1. Финансовые ресурсы	11,5	0,5	2	4	5	
Тема 2.2. Трудовые ресурсы	13		2	4	7	
Тема 2.3. Материальные ресурсы	11,5	0,5	2	4	5	
Раздел 3. Раздел 3: Оценка эффективности и конкурентоспособности	**32**	**1**	**5**	**8**	**18**	ОПК-3.1
Тема 3.1. Показатели эффективности деятельности	16,5	0,5	3	4	9	
Тема 3.2. Стратегическое планирование	9		1	2	6	
Тема 3.3. Инновации и конкурентоспособность	6,5	0,5	1	2	3	
Итого	**108**	**3**	**18**	**32**	**55**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1: Основы экономической теории в организации
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 7ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 1.1. Экономические принципы и концепции
(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
- Понятие экономики как науки - Основные экономические законы - Рынок и его функции

Тема 1.2. Функции и виды организаций
(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Коммерческие и некоммерческие организации - Типы организационных структур - Роль малых и средних предприятий в экономике

Тема 1.3. Экономическая среда организации
(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
- Внешние факторы (экономические, политические, социальные) - Влияние конкуренции на организацию - Макроэкономические показатели и их значение

Раздел 2. Раздел 2: Управление ресурсами организации
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Тема 2.1. Финансовые ресурсы
(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)
- Источники финансирования - Бюджетирование и финансовое планирование - Оценка эффективности инвестиций

Тема 2.2. Трудовые ресурсы
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)
- Управление персоналом и кадровая политика - Мотивация и оценка труда сотрудников - Развитие и обучение персонала

Тема 2.3. Материальные ресурсы
(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)
- Управление запасами и логистика - Оценка стоимости материальных активов - Оптимизация производственных процессов

Раздел 3. Раздел 3: Оценка эффективности и конкурентоспособности
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 3.1. Показатели эффективности деятельности
(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)
- Финансовые показатели (рентабельность, ликвидность) - Нефинансовые показатели (качество, удовлетворенность клиентов) - Сравнительный анализ с конкурентами

Тема 3.2. Стратегическое планирование
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
- Формулирование миссии и видения организации - SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы) - Разработка стратегий роста и развития

Тема 3.3. Инновации и конкурентоспособность
(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
- Роль инноваций в повышении конкурентоспособности - Управление изменениями в организации - Технологические тренды и их влияние на бизнес-модели

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1: Основы экономической теории в организации

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое экономика организации?

A) Наука о производстве
b) Наука о распределении ресурсов
c) Наука о функционировании организаций
d) Наука о потреблении

2. Какой из следующих факторов не относится к внешней среде организации?

A) Конкуренция
b) Законодательство
c) Кадровая политика
d) Экономическая ситуация

3. Что такое SWOT-анализ?

A) Метод оценки финансовых рисков
b) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
c) Метод прогнозирования продаж
d) Оценка производительности труда

4. Какой из показателей используется для оценки рентабельности?

A) Уровень продаж
b) Прибыль на акцию
c) Объем производства
d) Число сотрудников

5. Какой тип организационной структуры характеризуется высокой степенью централизации?

A) Функциональная
b) Дивизиональная
c) Матричная
d) Линейная

6. Что является основным источником финансирования для малых предприятий?

A) Банковские кредиты
b) Собственные средства
c) Инвестиции венчурных фондов
d) Государственные субсидии

7. Какой из следующих методов управления персоналом направлен на повышение мотивации сотрудников?

A) Установление жестких правил
b) Система премирования
c) Увеличение рабочего времени
d) Сокращение затрат на обучение

8. Что такое ликвидность?

A) Способность предприятия генерировать прибыль
b) Способность быстро превращать активы в наличные деньги
c) Уровень долговой нагрузки организации
d) Способность привлекать инвестиции

9. К какому типу ресурсов относятся здания и оборудование?

A) Финансовые ресурсы
b) Человеческие ресурсы
c) Материальные ресурсы
d) Информационные ресурсы

10. Что такое бизнес-модель?

A) Стратегия маркетинга
b) Способ получения прибыли организацией

c) Финансовый план компании
d) Организационная структура

Раздел 2. Раздел 2: Управление ресурсами организации

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой из следующих факторов не влияет на стоимость капитала?

A) Уровень риска
b) Инфляция
c) Объем продаж
d) Процентные ставки

2. Что подразумевается под понятием "экономия на масштабе"?

A) Увеличение затрат при росте производства
b) Снижение средних затрат при увеличении объема производства
c) Увеличение прибыли при снижении объема производства
d) Снижение цен на сырье

3. Что такое маржинальный анализ?

A) Оценка общей прибыли компании
b) Анализ изменений в прибыли при изменении объема продаж
c) Анализ финансового состояния компании
d) Оценка рисков инвестиций

4. Какой из следующих элементов не является частью маркетинговой стратегии?

A) Целевая аудитория
b) Ценовая политика
c) Производственная мощность
d) Рекламные каналы

5. Что такое деловая репутация?

A) Уровень продаж компании
b) Восприятие компании клиентами и партнерами
c) Финансовые показатели компании
d) Наличие патентов и лицензий

6. Соотнесите виды ресурсов с их характеристиками:

Финансовые ресурсы - Денежные средства, кредиты, инвестиции
Материальные ресурсы - Здания, оборудование, сырье
Трудовые ресурсы - Квалификация, опыт, мотивация сотрудников
Информационные ресурсы - Базы данных, программное обеспечение, аналитика

7. Какой метод управления запасами предполагает разделение ресурсов на группы A, B и C по степени важности?

A) Just-in-Time
Б) ABC-анализ
B) MRP-система
Г) FIFO

8. Какие из перечисленных факторов влияют на эффективность использования трудовых ресурсов?

A) Система мотивации
Б) Уровень автоматизации производства
B) Размер уставного капитала
Г) Квалификация персонала
Д) Цвет корпоративного логотипа

9. Опишите, какие инструменты финансового управления могут помочь организации избежать кассовых разрывов.

Опишите, какие инструменты финансового управления могут помочь организации избежать кассовых разрывов.

10. Соотнесите методы управления ресурсами с их описанием:

Аутсорсинг - Передача части функций сторонним компаниям

Лин-менеджмент - Устранение потерь в производстве

Реинжиниринг бизнес-процессов - Радикальное перепроектирование процессов для повышения эффективности

Кросс-функциональные команды - Совместная работа сотрудников из разных отделов над проектом

Раздел 3. Раздел 3: Оценка эффективности и конкурентоспособности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой из следующих методов оценки эффективности бизнеса основан на сравнении с конкурентами?

A) Абсолютный метод

b) Сравнительный метод

c) Динамический метод

d) Индексный метод

2. Какой из следующих факторов не влияет на спрос на товар?

A) Цена товара

b) Доход потребителей

c) Изменение климата

d) Реклама

3. Что такое инновации в бизнесе?

A) Увеличение объемов производства

b) Внедрение новых идей и технологий

c) Снижение цен на продукцию

d) Оптимизация затрат

4. Какой из следующих показателей отражает финансовую устойчивость организации?

A) Коэффициент текущей ликвидности

b) Объем продаж

c) Чистая прибыль

d) Уровень рентабельности

5. Соотнесите показатели эффективности с их формулами:

Рентабельность активов (ROA) - Чистая прибыль / Средняя стоимость активов

Коэффициент оборачиваемости запасов - Себестоимость продаж / Средний объем запасов

Чистая прибыль на акцию (EPS) - Чистая прибыль / Количество акций

Коэффициент текущей ликвидности - Оборотные активы / Краткосрочные обязательства

6. Какой метод анализа конкурентоспособности предполагает сравнение с лучшими практиками других компаний?

А) SWOT-анализ

Б) PEST-анализ

В) Бенчмаркинг

Г) Матрица БКГ

7. Какие из перечисленных факторов влияют на конкурентоспособность компании?

А) Уровень цен

Б) Качество продукции

В) Количество сотрудников в штате

Г) Репутация бренда

Д) Цвет стен в офисе

8. Опишите, как можно использовать SWOT-анализ для оценки конкурентоспособности компании.

Опишите, как можно использовать SWOT-анализ для оценки конкурентоспособности компании.

9. Соотнесите методы оценки эффективности с их описанием:

Сбалансированная система показателей (BSC) - Комплексный подход к оценке стратегии
KPI - Показатели, отражающие ключевые результаты деятельности
ROI - Оценка возврата на инвестиции
ABC-анализ - Распределение ресурсов по степени важности

10. Какой коэффициент показывает способность компании погашать краткосрочные обязательства за счет оборотных активов?

А) ROE
Б) Коэффициент текущей ликвидности
В) Маржинальность
Г) Фондоотдача

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК:
Вопросы/Задания:

1. Понятие и признаки организации как хозяйствующего субъекта.

2. Классификация организаций по формам собственности.

3. Организационно-правовые формы коммерческих организаций.

4. Внутренняя и внешняя среда организации.

5. Жизненный цикл организации и его стадии.

6. Основные виды ресурсов организации

7. Управление материальными ресурсами: методы оптимизации запасов.

8. Финансовые ресурсы: источники формирования и направления использования.

9. Трудовые ресурсы: показатели эффективности использования.

10. Информационные ресурсы и их роль в управлении организацией.

11. Производственный процесс и его структура.

12. Основные и оборотные фонды организации.

13. Понятие и виды издержек производства.

14. Постоянные и переменные затраты: характеристика и примеры.

15. Методы снижения издержек в организации.

16. Показатели эффективности использования ресурсов.

17. Производительность труда: методы измерения и повышения.

18. Рентабельность: виды и формулы расчета.

19. Фондоотдача и фондоемкость.

20. Оборачиваемость оборотных средств.

21. Финансовая устойчивость организации: основные показатели.

22. Ликвидность и платежеспособность предприятия.

23. Источники финансирования деятельности организации.

24. Инвестиции: виды и критерии эффективности.

25. Методы оценки инвестиционных проектов.

26. Факторы конкурентоспособности организации.

27. Методы анализа конкурентной среды (PEST, SWOT, матрица Портера).

28. Стратегии ценообразования в условиях конкуренции.

29. Инновационная деятельность как фактор роста конкурентоспособности.

30. Бенчмаркинг и его роль в повышении эффективности.

31. Системы управления качеством (TQM, ISO).

32. Логистика в организации: основные функции и задачи.

33. Методы управления запасами (Just-in-Time, ABC-анализ).

34. Управление цепями поставок (SCM).

35. Показатели эффективности логистических процессов.

36. Типы организационных структур управления.

37. Мотивация персонала: теории и методы.

38. Оценка эффективности работы персонала (KPI, BSC).

39. Корпоративная культура и ее влияние на деятельность организации.

40. Аутсорсинг и его преимущества для организации.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. АРТЕМОВА Е. И. Экономика организации: учеб. пособие / АРТЕМОВА Е. И., ШУЛИМОВА А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 113 с. - 978-5-908067-61-4. - Текст: непосредственный.

2. Кнышова, Е. Н. Экономика организации : учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021840-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2238276 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. КОЛЕСНИК В. С. Экономика организации: учеб. пособие / КОЛЕСНИК В. С., Парамонов П. Ф.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 103 с. - 978-5-907550-57-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11727 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Арзуманова, Т. И. Экономика организации : учебник для вузов / Т. И. Арзуманова, М. Ш. Мачабели. – 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2026. - 304 с. – ISBN 978-5-394-06232-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2265105 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. СЕМИДОЦКИЙ В. А. Экономика организации: метод. указания / СЕМИДОЦКИЙ В. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 13 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10913 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. БЕЛОВА Л. А. Экономика отраслей агропромышленного комплекса: учеб. пособие / БЕЛОВА Л. А., Вертий М. В., Курносов В. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 219 с. - 978-5-907667-82-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12690 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Экономика : учебное пособие / С.Д. Резник, З.А. Мебадури, Е.В. Духанина, Т.Н. Чудайкина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2227252. - ISBN 978-5-16-021494-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227252 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Шляхтова,, Л. М. Экономика предприятий (организаций): практикум / Л. М. Шляхтова,. - Экономика предприятий (организаций) - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 178 с. - 978-5-4497-4307-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/150937.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. СЕМИДОЦКИЙ В. А. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / СЕМИДОЦКИЙ В. А., Басюк А. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2026. - 107 с. - 978-5-908136-17-4. - Текст: непосредственный.

5. СЕМИДОЦКИЙ В. А. Макроэкономика: метод. указания / СЕМИДОЦКИЙ В. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 23 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11023 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

6. ИВАНИЦКИЙ Д. К. Цифровая экономика: учеб. пособие / ИВАНИЦКИЙ Д. К., Стукова Ю. Е.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 103 с. - 978-5-907474-64-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10053 (дата обращения: 09.09.2026). - Режим доступа: по подписке

7. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1705-0. - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2208471 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум : учебное пособие / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 180 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01830-9. - ISBN 978-5-369-01830-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2253403 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://znanium.com/ - Znanium.com*
2. http://www.iprbookshop.ru/ - IPRbook*
3. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ*

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/

2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние

задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)